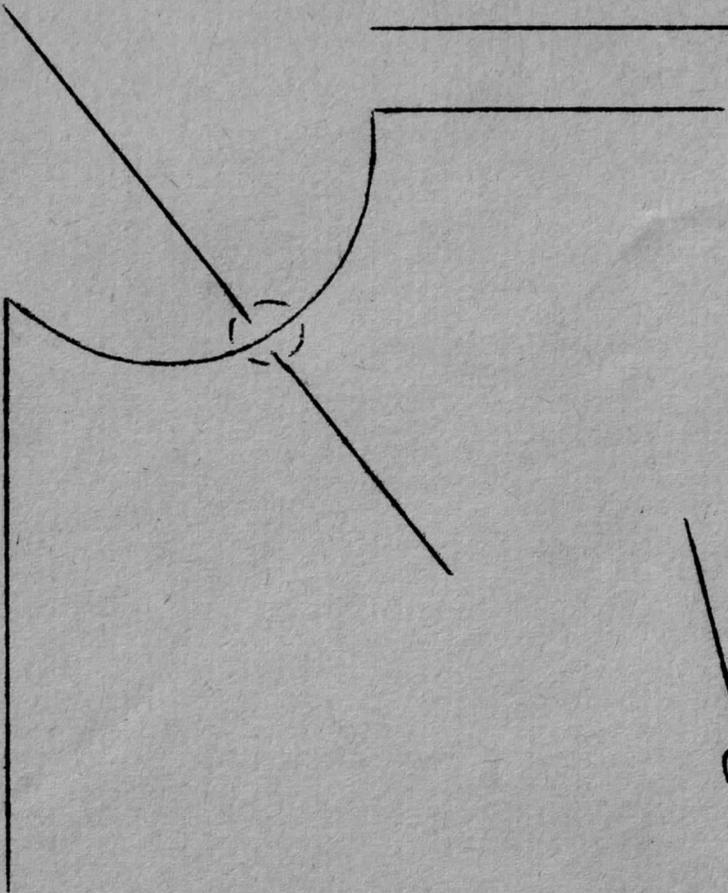
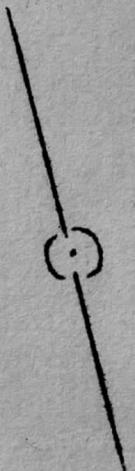


F. C. A. M.
ACCUEIL
des
VENERABLES



SEPTEMBRE 1964

C H E R A M I

=O=O=O=O=O=O=O=

Nous te félicitons pour ton admission à l'E.C.A.M. et nous sommes très heureux de te compter parmi nous. Aussi est-il nécessaire que tu saches un certain nombre de choses essentielles.

L'E.C.A.M. est une "Grande Ecole", et c'est la Grande Ecole que tu as choisie : tu vas donc t'engager à y vivre une aventure de 4 ans. Il n'est déjà plus question pour toi d'opter pour autre chose. Et ces quatre années, tu les vivras avec les 73 camarades que le sort a déjà désignés, c'est-à-dire au sein d'une " P R O M O T I O N " .

Ainsi sommes-nous tous appelés à vivre en communauté. De plus, si nous voulons rester dans l'esprit E.C.A.M., il ne faudra pas se contenter, comme dans les classes secondaires, de connaître les camarades immédiats. Il te faudra faire l'effort d'aller chercher plus loin, dans ta promotion et dans les autres, l'amitié et la sympathie que nous voudrions voir devenir une règle générale de notre vie en commun.

Il est surtout à se persuader, qu'en chacun de nous, il existe une disposition d'esprit et de coeur favorable à l'amitié et qu'il faut se hâter de l'enrichir.

Nous comptons sur toi.

Nous t'aiderons d'ailleurs, puisque tu pourras adhérer, si tu le désires, à un certain nombre d'activités propres à te rapprocher de tes camarades. Tu trouveras la description des plus importantes de ces activités dans certaines des pages qui suivent.

ooooo00000ooooo

Le mot de Monsieur l'Aumônier

Ton Aumônier à l'E.C.A.M.

Il s'appelle Monsieur l'Abbé CALVET. On l'appelle "Père". Il dispose à l'Ecole d'un bureau situé au premier étage du Foyer, juste au-dessus de l'entrée qui donne sur la Basilique Fourvière.

Il est toujours à la disposition des Elèves. Il est souhaitable que chacun fasse sa connaissance dès le début. Pour pouvoir s'entretenir un peu longuement avec lui, sans être dérangé par d'autres visites, le mieux est de prendre rendez-vous pendant l'inter-classes de 11 heures. On est sûr, à cette heure là, de le trouver chez lui.

Pourquoi un Aumônier

Il y en a dans chaque grande Ecole et dans chaque Faculté. Il y en a aussi à l'E.C.A.M.

Il y en a ici et là, parce que, ici et là, il y a des baptisés. Leur vie quotidienne devrait refléter un pur christianisme. Mais nous savons tous combien il est difficile de ne pas caricaturer l'idéal dont nous nous recommandons. Nous savons combien il est difficile de se remettre en question loyalement devant sa conscience et de repartir pour un nouveau départ si souvent à recommencer.

Votre Aumônier a été désigné par l'Eglise pour être le "Pasteur de vos âmes". Il a mission d'être à votre disposition pour vous aider individuellement ou en groupe à faire le point et à redémarrer. L'Eglise est l'éternel recommencement. Le Prêtre est l'instrument privilégié de ces incessants recommencements. C'est ainsi que se consolide peu à peu ce qu'il y a de meilleur en nous et que se constitue une personnalité qui connaîtra sans doute des défaites, mais qui ne sera jamais vaincue. C'est ainsi que s'élaborent silencieusement les hommes qui sauront porter l'Evangile et lui conformer leur vie et leurs responsabilités partout où d'autres hommes seront engagés avec eux dans l'aventure humaine. Cela ne s'improvise pas, cela s'apprend jour après jour dans l'affrontement aux circonstances qui se succéderont dans nos vies.

Voilà pourquoi, en toute grande Ecole, il y a un Prêtre qui est spécialement chargé d'être à la disposition de chacun.

Il a aussi pour mission de susciter, avec l'appui de toutes les meilleures bonnes volontés parmi les Elèves, des rencontres collectives avec DIEU, par des prières communes, spécialement le jeudi à 18 h, et le dimanche à 11 h 15 dans la chapelle du Foyer.

Dans le même but, il apporte toute son attention et tout son dévouement aux divers groupes d'Elèves désireux d'une information chrétienne plus poussée et d'une vie apostolique plus conforme au désir du CHRIST, que le train-train quotidien. Tels sont les cercles bibliques, évangéliques ou sur Saint Paul ; tels sont les mouvements qui existent à l'E.C.A.M. Comme la "Route", la "Conférence de Saint Vincent de Paul".

Il y a un Aumônier dans chaque grande Ecole et dans chaque Faculté, parce que tout baptisé est membre de l'Eglise du CHRIST. Et l'Eglise du CHRIST a le devoir de mettre tous ses fils au courant des grands événements auxquels elle est mêlée, puisque le salut du monde en dépend. Elle a le devoir de faire connaître à tous la forme actuelle des grandes tâches dont elle assume la responsabilité, ainsi que les décisions qu'elle est amenée à prendre. Elle désire aussi recueillir de la bouche de tous ses fils leur sentiment sur le cours actuel de la vie et sur les besoins des âmes.

Ce souci que l'Eglise a connu à toutes les époques est particulièrement aigu aujourd'hui. Le Prêtre est la personne qualifiée, placée par l'Evêque auprès des fidèles pour tenir ce double rôle.

Je sais l'importance très particulière que, ici à Lyon, le Cal GERLIER et son coadjuteur, Mgr VILLOT, attachent à la tâche des Aumôniers. Chaque fois qu'une rencontre a lieu avec les groupements divers qui existent à l'E.C.A.M. et chaque fois que les circonstances me permettent une rencontre avec telle ou telle promotion, j'ai le souci d'y répondre.

Bien Cher Ami,

Vos futurs camarades de Troisième Année, les "Vénérables", me demandent de vous adresser quelques mots à la veille de votre entrée à l'Ecole pour vous présenter votre travail de Première Année et en particulier la spécialité dont je suis chargé : les "Mathématiques".

Au cours de cette année vous poursuivrez simultanément votre formation scientifique et votre formation technique. Les Mathématiques y jouent à la fois un rôle propre et un rôle d'instrument. Leur rôle propre est d'habituer à la précision du langage et à la rigueur du raisonnement. Elles ont un rôle d'instrument car aucune science n'ignore la Mathématique et sa formulation. Que ce soit en Mécanique, en Physique, les lois suggérées par l'expérience s'expriment en relations qui permettront d'en déduire les applications et de prévoir de nouvelles propriétés. Un tel enseignement ne sera efficace que dans la mesure où vous en comprendrez l'esprit et où vous conformerez votre méthode de travail à ses exigences. Il vous demandera, en particulier, d'ordonner votre labeur de façon à assimiler les cours précédents avant la suite du développement qui risquerait d'être inintelligible si cet effort n'était pas fait.

Votre année de préparation vous a familiarisé avec la plupart des domaines qui seront abordés. Ce n'est donc pas tellement un exposé de choses nouvelles qui devra être fait qu'un approfondissement des connaissances et l'acquisition d'une plus grande maîtrise de calcul. Cet aspect vous rebutera parfois peut-être et vous donnera, surtout aux meilleurs, l'impression de piétiner. Il est cependant indispensable et très profitable.

Je ne vous parle pas des autres enseignements qui vous seront donnés. D'autres plus compétents s'en chargeront, soit dans ce papier, soit à votre arrivée à l'Ecole. Je me permets cependant d'attirer votre attention sur deux points.

Un ingénieur est un chef. Il doit avoir, outre une excellente formation technique, une valeur humaine et chrétienne profonde. Pour vous permettre de l'acquiescer des cours de culture générale, de formation religieuse, des conférences vous seront proposés. Il faut y attacher une grande importance qui ne sera pas proportionnée, dans votre esprit, aux coefficients qui leur sont attribués dans le classement.

Des activités diverses vous seront proposées qui vous permettront de développer votre personnalité et votre esprit d'initiative. Ne voir dans l'Ecole qu'un centre d'études serait une erreur ; elle vise plus haut et plus loin. Mais une véritable influence ne peut s'exercer que si elle correspond à une valeur professionnelle certaine. D'où le double écueil à éviter : la concentration excessive du "Polar", mais aussi la dispersion qui amenuise les forces et empêche les réalisations de valeur. Je suis sûr que votre bon sens saura maintenir l'équilibre nécessaire.

Vos professeurs seront à vos côtés et pleinement à votre disposition pour vous aider dans cet effort. Ils vous sont tout dévoués. Ne craignez pas de faire appel à eux quand vous en éprouverez le besoin. Mais n'oubliez pas que le travail de votre formation est d'abord votre oeuvre. Dans ce domaine, nul ne peut vous suppléer.

Je vous souhaite bon courage et que ces quatre années de séjour à l'Ecole vous soient heureuses et profitables.

Frère ARISTE

P R O G R A M M E d e l è r e A N N E E

A. - Cours de formation Humaine et Chrétienne

1. Sciences religieuses (organisation d'une séance mensuelle et préparation)
2. Culture générale (1 heure par semaine)
3. Conférences hebdomadaires, organisées par cycles sur des sujets variés :
la vie d'une grande cité, son organisation, la vie politique,...

B. - Cours de formation scientifique générale

1. Mathématiques (5 heures par semaine) : -Algèbre linéaire ; -Géométrie analytique ; -Eléments de géométrie infinitésimale : étude des surfaces ; -Intégrales ; -Equations aux dérivées **partielles**.
2. Mécanique (3 heures 45 par semaine) : -Vecteurs ; -Cinématique théorique ; -Statique ; -Résistance des matériaux élémentaire.
3. Physique (2 heures 30) : -Optique : interférences, diffraction, spectroscopie.
-Thermodynamique : les deux principes ; études des vapeurs.
4. Chimie (1 heure 15) : -Compléments sur les liaisons et structures ;
-Généralités sur la chimie organique.

C. - Cours orientés vers la construction mécanique

1. Cinématique appliquée : trains épicycloïdaux ; corrections de dentures.
2. Technologie de construction : cours donnés en séances de dessin ; pendant ces séances, les élèves réalisent des "projets" ou études calculées et dessinées, d'éléments ou de petits ensembles de construction.
3. Technologie générale (1 heure par semaine)

D. - Travaux pratiques (trois après-midis par semaine)

Chaque demi-trimestre, l'élève passe un "stage" de formation sur une machine-outil, ou à la forge, à la fonderie, au bureau d'études.
Les travaux pratiques de laboratoires rentrent habituellement dans le cycle des stages de l'atelier.

Remarque

Chaque élève aura à faire l'unité des cours très divers ainsi proposés. C'est un exercice utile que de dégager, au cours des années, à travers la multiplicité des notions apprises, les grands axes autour desquels s'organise la formation de l'Ingénieur d'Arts et Métiers Chrétien, et qui constitue sa physionomie propre.

ooooo0000000ooooo

LA " M E C A N I Q U E " en l è r e A N N E E

Le programme de Mécanique en l è r e année se partage en deux domaines assez différents :

- d'une part, les bases de Mécanique Générale :
 - + étude des systèmes de vecteurs, de la géométrie des masses ;
 - + cinématique du solide.
- d'autre part, des éléments de Mécanique Appliquée :
 - + statique et statique graphique ;
 - + introduction à la Résistance des Matériaux.

La 1ère partie, plus théorique, se prolonge par l'étude de la dynamique en 2ème année, et sert de base au cours de cinématique appliquée. La 2nde partie introduit au calcul des constructions, traité dans les séances de dessin, et réalisé par les projets. On consacre à ces deux domaines, d'égale importance pour des ingénieurs, des temps sensiblement égaux.

La Mécanique, en tant que discipline autonome, se situe à mi-distance entre les Mathématiques et la Physique : elle emprunte à l'une les méthodes rigoureuses d'exposition, et à l'autre la description toujours plus fine du réel. Inversement, elle a posé et pose encore aux mathématiques des problèmes difficiles - et à la physique, elle fournit des schémas simplifiés pour la compréhension des phénomènes. Au cours des années de sa formation, l'élève-ingénieur est amené à se rendre compte de la tension qui résulte, à l'intérieur même de la mécanique, de cette double parenté avec les mathématiques et la physique. Suivant son tempérament propre, il opte pour l'un ou l'autre aspect.

Dans une Ecole d'Ingénieurs, la Mécanique a d'ailleurs une orientation spéciale : c'est d'abord une science des machines ou des mécanismes. En suivant cette ligne d'application, on revient aux origines de la mécanique, créée aux XVIe, XVIIe et XVIIIe siècles par des hommes tels que Galilée, Descartes, Pascal, Newton, d'Alembert, pour résoudre des problèmes de construction. Il se trouve que cette humble origine de la mécanique ne nuit en rien à un foisonnement extraordinaire de la recherche dans des directions mathématiques et expérimentales très divergentes.

On peut attendre d'un cours de mécanique des bénéfices variés :

1° Il fournit un terrain d'application simple aux mathématiques apprises en classe de Math. Sup. Il permet donc de mieux utiliser les théories, de se former efficacement aux calculs divers - et aussi de plus facilement "travailler dans l'espace".

2° La Mécanique de base est une science simple, très fortement unifiée par des hypothèses peu nombreuses. Le travail essentiel d'un élève est alors, malgré la difficulté et la diversité des points de vue toujours nouveaux pour lui, de pénétrer progressivement dans cette unité - et de suivre la trace des hypothèses fondamentales dans toutes les directions : statique, dynamique, élasticité, résistance des matériaux, mécanique des fluides, qui sont autant d'approches du réel.

3° Sans jamais dédaigner la rigueur, on doit, en mécanique, utiliser des méthodes aussi proches que possible de ce que suggère l'intuition - et ceci est particulièrement nécessaire à un ingénieur. Une des fins du cours est alors d'acquiescer, par des exercices nombreux, le "sens" des phénomènes, l'ordre de grandeur des forces en jeu, l'intuition du "travail" de la matière.

Pour mieux atteindre les buts envisagés, on se propose de travailler de la manière suivante :

- a) Les élèves recevront le cours sous forme de fascicules photocopiés.
- b) Sur trois cours hebdomadaires, le premier sera consacré à un exposé rapide, par le professeur, du chapitre déjà préalablement étudié de près par les élèves. Cet exposé succinct signalera les points essentiels du chapitre, reprendra les démonstrations délicates - et, d'autre part, répondra aux difficultés rencontrées par les élèves dans la première étude.
- c) Les deux autres cours seront consacrés à des séances d'exercices en commun sur le cours déjà vu deux fois. Un contrôle pourra éventuellement s'effectuer alors.
- d) L'étude personnelle du cours suivant sera facilitée par toutes indications utiles.

Cette manière de faire demandera une collaboration attentive des élèves et du professeur. On peut en espérer un meilleur rendement du temps consacré par les élèves à leur travail, et une meilleure formation par le contact personnel avec les difficultés du cours.

Frère JEAN-MARIE

La PHYSIQUE en Première Année

Le cours de Physique comprend deux parties distinctes :

- Optique physique étudiée au 1er semestre.
- Thermodynamique étudiée au 2e semestre.

A/ Optique physique

C'est un cours de formation générale destiné à deux fins :

1) Etude des phénomènes fondamentaux à la base du principe de fonctionnement d'un certain nombre d'appareils utilisés dans les années suivantes : photoélastici-mètre, microscope en lumière polarisée, etc..

2) Explication de certains phénomènes physiques, que l'on observe dans la nature, qu'un ingénieur moderne ne peut ignorer. La qualification d'ingénieur impose, en plus des connaissances techniques et technologiques, un certain bagage scientifique et général. Ce cours a pour objet l'étude :

- des interférences localisées et non localisées avec leurs applications notamment à la métrologie.
- de la diffraction des ondes sphériques et planes avec, pour conséquence, la limite des performances des appareils optiques.
- de la lumière polarisée, dont les propriétés sont différentes de celles de la lumière naturelle, et ses applications.

B/ Thermodynamique

C'est un cours de préparation à l'étude des machines thermiques traitées dans les années suivantes. Il a de ce fait un aspect plutôt théorique dont l'intérêt peut ne pas apparaître immédiatement, mais qui est indispensable par la suite. Il comporte l'étude :

- des deux principes fondamentaux de la thermodynamique et ses applications.
- des fonctions d'état les plus couramment employées.
- de quelques diagrammes.
- de la vapeur d'eau : fluide particulièrement utilisé dans les machines thermiques.

Il a pour but aussi de faire acquérir les méthodes de raisonnement employées en thermodynamique.

Ces deux cours exigent de la part des élèves une assiduité soutenue et un travail personnel assez important. Il y a donc lieu, dès le début, de ne pas prendre de retard, d'étudier régulièrement pour tirer parti de ce qui est enseigné ; en échange de quoi, ces deux cours peuvent apporter certaines satisfactions.

L. CHAUMONTIET

oooo0000oooo

Quelques notes sur la technologie appliquée, à l'E.C.A.M.

Une Ecole d'Arts et Métiers est avant tout une école technique. Les jeunes gens qui souhaitent y entrer ne s'étonneront donc pas qu'on fasse de la technique sous toutes ses formes pendant les quatre années que l'on passe à l'E.C.A.M.

Dessin, technologie, technologie appliquée, etc.,.. seront étudiés sérieusement et aussi complètement que possible. Cette formation est indispensable à un Ingénieur Arts et Métiers qui, très souvent dans l'industrie ingénieur d'atelier ou de bureau d'étude.

En première année, il faut fondre les éléments de formations diverses qui constituent une Promotion (Technique, Math-Elem. avec initiation technique, Math-Elem. sans initiation technique) et faire avec tous, dès la fin de l'année des gens

ayant de bonnes connaissances et déjà capables de réaliser des choses difficiles. Quand on suit une Promotion sur toute une année, on remarque des transformations radicales chez certains, moins probantes chez d'autres, chez tous cependant le contact avec la matière les a obligés à envisager certains problèmes et a changé leur tournure d'esprit. Ils raisonnent plus calmement, ont pris l'habitude de la précision, sont devenus bien plus adroits et dans une très grande proportion, ils ont pris le goût du travail manuel, le goût du travail bien fait.

La première année est divisée en six parties égales, en six "stages" pour parler le langage maison. Chacun d'eux dure soixante heures environ, à raison de douze heures par semaines. Chaque élève effectue par roulement : deux stages de tour, deux stages de modelage, un stage de forge et un stage "divers" (sciage, outillage, fonderie, etc,..)

Chacune des deux années suivantes est également divisée en six stages en rapport avec les programmes de ces années.

En 4e année, la technologie appliquée est remplacée par une étude sur un sujet concret, étude réalisée en usine ou en laboratoire à raison de 12 heures par semaine et pendant toute l'année.

Que de choses à apprendre, que de travail en perspective ! Il n'y a pas lieu de s'effrayer, tout se fait dans l'ordre, dans le calme et avec beaucoup de coeur.

Après l'Ecole, l'industrie ; au bout de quelques années la situation se fait. Certes, il faudra toujours travailler, mais quand on fait un travail qui plaît, on se passionne pour lui et on ne sent pas la fatigue.

M. THOUILLOT

ooooo000000ooooo
ooo00000ooo
oo0oo

L'AMICALE DES ELEVES

Sa définition Elle a pour but :

- de favoriser la vie intellectuelle des Elèves ;
- d'éveiller leur intérêt à l'égard des problèmes de la jeunesse universitaire
- de développer entre eux des sentiments de solidarité et d'amitié ;
- de resserrer les liens avec le corps professoral et les anciens élèves.

Elle est actuellement placée sous la responsabilité :

a) d'un Bureau élu composé de :

1 Président : Vincent LABELLE (3e année)

1 Vice-Président intérieur : Jean-Pierre BRICE (3e année) chargé spécialement de toutes les questions intéressant la vie des étudiants dans l'Ecole.

1 Vice-Président extérieur : Jacques CHARPENTIER (2e année) chargé de coordonner toutes les activités menées par les différents délégués du Comité auprès des syndicats et mouvements étudiants.

1 Vice-Président Information : Maurice BEROFF (2e année) chargé du lien entre les Elèves et le Bureau par le journal de l'Amicale "ECAM - INFORMATIONS"

1 Trésorier : André MORTIER (3e année)

b) d'un ensemble de délégués élus appelés fonctionnels :

- délégué aux stages : Marc CHAPET (3e année)
- - MNEF : Jean-Luc GILBERT (2e année)
- - culturel : Olivier CHANSON (2e année)
- - Instant T : Louis LANDEL (2e année)
- - sports : Michel SIMON (2e année)

c) d'un conseil comprenant les Majors d'Estime et les délégués Information :

- 4e année : M.E. : Claude GUERRIER
D.I. : Yves MATHIEU
- 3e année : M.E. : Jean GIRAUD
D.I. : Robert CREUSEFOND
- 2e année : M.E. : André ROBERT-DEHAULT
D.I. : Pierre MARQUESTE

Les décisions importantes sont exposées et soumises à un vote au cours d'Assemblées Générales auxquelles tous les Elèves sont invités à participer.

L'Amicale des Elèves cherche donc à créer des contacts et des liens entre nous tous et avec l'extérieur, dans la mesure où chacun, même s'il n'a pas de responsabilité propre, accepte d'y mettre du sien et d'apporter sa contribution au travail collectif.

SES ACTIVITES

a) Religieuses (dirigées par le Père CALVET)

- Action Catholique } Position du chrétien en face des problèmes actuels
- Cercle Biblique } Etudes des textes bibliques.
- Route : groupement dans le prolongement du scoutisme (sorties, rallyes, etc..)
- Conférence de Saint Vincent de Paul :
 - aide aux sans-abri
 - aide aux vieillards
 - cours de français aux Nord-Africains
 - jeunesse délinquente (A.J.D.)

b) Artistiques

- Ciné-club : projection d'un film de valeur 1 fois par mois
sélection, présentation et commentaires du RP EMORINE OP
- Chorale "A Coeur Joie" : Direction : Michel REVELLIN-FALCOZ
Ce groupement a enregistré cette année un disque remarquable (700 exemplaires vendus en 1 mois) et espère fortement renouveler cet exploit l'année prochaine.
- Cours d'expression orale et bibliothèque.
- Photographie : un concours aura lieu au début de l'année prochaine.
- Bal : bal de prestige au Palais d'hiver ou au Palais des Congrès.

c) Scientifiques

- Bibliothèque technique et scientifique qui te permet d'être à l'avant-garde des nouvelles réalisations
- Cercle d'études économiques et sociales : dirigé l'an dernier par le RP TURIN OP
(Mouvement Economie et Humanisme)

d) Sportives

- Football - Rugby - Basket - Volley-ball ; Athlétisme - Natation - Ski.
- Ping-pong - Judo .

Depuis un an grâce à l'après-midi de libre le jeudi (cette année le mercredi) nous avons la possibilité de nous engager dans le championnat universitaire groupant les Grandes Ecoles.

Chaque année des rencontres spéciales sont prévues :

- ENIAM Cluny
- Mines Saint-Etienne et ICAM Lille (en projet)

Une coupe de ski est organisée pendant deux jours, généralement en février ou mars. Elle a lieu dans une grande station des Alpes (Courchevel, Valloire)

LES TRADITIONS A L'E.C.A.M.

Cher Fim's.

Tu as reçu il y a quelques deux mois une lettre officielle t'annonçant sans préambule "J'ai le plaisir de vous faire savoir que vous êtes admis à suivre les cours de première année à l'E.C.A.M. ..." L'euphorie de cette victoire s'étant peu à peu dissipée, il te faut songer maintenant à t'installer dans cette Grande Ecole et ce n'est pas sans une certaine appréhension que tu vois s'ammenuiser les jours te séparant du grand départ. Ton splendide isolement des vacances se termine et la vie en communauté t'attend. Que devras-tu faire, quelle attitude adopter face à tes aînés et tes camarades ? Ne t'inquiète pas ; pour être à l'aise, il te suffira de connaître et d'honorer les traditions.

La 12e édition du Petit Larousse (8 Juillet 1952) en donne la définition suivante : "Transmission orale pendant un long espace de temps". Créées par tes anciens, elles réunissent une série de rites, de faits, de gestes, qui se sont peu à peu institués en cérémonies et ont été ratifiés par l'usage. Ils correspondent, au fur et à mesure des années que tu passeras à l'E.C.A.M., à l'état d'esprit qui devra être le tien.

S'il te fallait une justification des traditions - c'est à toi de les accepter et non à nous de te les imposer - jette un regard sur l'histoire. Toutes les Grandes Ecoles en possèdent ; tous les organismes, tous les ordres ont des règles précises et chaque pays si petit soit-il fait un effort pour que revive son passé.

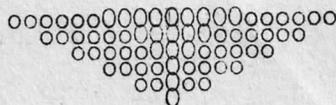
A l'issue d'un grand drame historique contemporain, Varsovie fut bombardée et détruite. Que firent les Polonais de la nouvelle génération : au milieu des buildings ultramodernes, ils eurent à coeur de reconstruire un quartier entier de leur ville dans le style propre à leurs ancêtres et l'étranger de passage retrouve maintenant le Varsovie d'avant guerre avec son passé et ce qui fit sa gloire. Ceci suffira, j'en suis sûr à te prouver que le "folklore" (terme général désignant les traditions) est l'âme d'une communauté.

Au travers de ta vie d'E.C.A.M., les traditions t'aideront à dégager un esprit de Promotion d'abord, et un esprit d'Ecole ensuite. Et ce sera de plus une occasion de concrétiser les efforts de chacun dans le but d'une connaissance et d'une amitié plus profondes.

A toi maintenant de les découvrir, de les comprendre, de les admettre et de les enseigner à tes successeurs.

Pierre BREYSSE

Jean GIRAUD.



EN CONCLUSION

=O=O=O=O=O=O=O=O=O=O=O=O=O=

Notre séjour à l'E.C.A.M. est relativement court, par rapport à l'importance qu'il doit avoir. En effet, il correspond, pour la majorité d'entre nous, au passage entre l'adolescence et l'état d'homme, un homme intégré à une société, devant y prendre un certain nombre de responsabilités, beaucoup plus humaines que techniques.

Ces responsabilités futures impliquent une Formation, qui ne se fera certainement pas complètement au cours de nos premières années dans l'industrie si elle n'est pas correctement et sérieusement amorcée à l'E.C.A.M.

Cet amorçage peut paraître dur : pourquoi ne pas rester dans ce "splendide isolement" si tentant pour tous ? Au lieu de nous refermer sur nous-mêmes, avec comme seule vue d'avenir un 13 à assurer, n'est-il pas plus normal de se situer au milieu d'une "communauté" ? en y apportant le meilleur de nous-mêmes, en s'efforçant de profiter au mieux de cette éducation communautaire qui devrait être la base de nos relations sociales futures.

Au lieu de faire travailler notre matière grise durant 4 ans, uniquement ou presque à chercher (sinon à résoudre) des problèmes mathématiques ou physiques, n'est-il pas aussi formateur - surtout à notre stade - de sortir un peu de notre coquille, de "cogiter" en fonction d'un avenir proche, d'une culture à acquérir, en préparation d'un rôle familial, social, politique ... bref ! d'un rôle d'homme.

D'autant plus que l'Ecole dont tu sortiras porte l'épithète de Catholique, et tu en seras marqué, c'est-à-dire qu'on attendra de toi, en face de tes responsabilités, un comportement différent des autres, fondé sur les valeurs de l'Evangile.

Ton rôle à l'E.C.A.M. sera donc d'acquérir une solide formation humaine, complément nécessaire de ta formation technique et sans laquelle tu risquerais d'être un "minus" dans ta vie d'ingénieur.

Le Président de l'Amicale.